

Nama: Marfy Simatauw S.Pd.K, M.Pd.K

**Model Pembinaan Karakter Anak Oleh Guru-guru Sekolah
Minggu**

ABSTRAK

Tulisan jurnal ini bertujuan untuk menganalisis pola pembinaan karakter anak yang dilakukan oleh guru-guru sekolah minggu dalam mengajar kepada anak usia ini mempunyai kepribadian yang baik sejak dini dan berkulitas serta berakhlak mulia dalam meningkatkan iman kepada Tuhan.

Pentingnya membuat jurnal ini, disebabkan karena permasalahan dalam pembiaian anak di sekolah minggu yang berhubungan dengan karakter anak yang tidak baik seperti; kurangnya sikap sopan santun, tidak mau diatur, mencuri, mengucapkan kata-kata yang kotor, dalam pergaulan dilingkungan masyarakat, hal inilah yang menjadi tantangan bagi guru-guru dalam pembinaan anak-anak di sekolah minggu maka, penelitian yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode deskriptif agar dapat mengelola data menjadi sesuatu yang dapat diutarakan secara jelas dan tepat.

Berdasarkan kenyataan yang ada sekarang bahawa kehidupan pergaulan anak dalam lingkungan masyarakat tidak memberikan dampak yang baik, melainkan dengan mudah terpengaruh dengan lingkungan sekitar berupa mengucapkan kata-kata kotor yang menjadi kebiasaan lingkungan tersebut.

Pembinaan karakter anak yang diterapkan oleh guru sekolah minggu sangat berperan penting dalam mendidik anak-anak pada usia dini, karena anak pada usia ini jika dibina secara baik dan teratur dapat menghasilkan dampak perubahan yang sangat baik seperti; memiliki moral yang baik, bertatakrama, saling mengasihi dan takut akan

Tuhan sesuai dengan firman Tuhan, II Timotius 3:16 “Segala tulisan yang diilhamkan Allah memang bermanfaat untuk mengajar, untuk menyatakan kesalahan, untuk memperbaiki kelakuan dan untuk mendidik orang dalam kebenaran.”

Kata Kunci: Model Pembinaan Karakter

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada masa sekarang sangatlah berkembang pesat, hal ini disebabkan karena adanya perkembangan teknologi dan ilmu pengetahuan makin meningkat. Dengan adanya perkembangan ilmu pengetahuan dapat memberi pemahaman yang sangat luas kepada guru-guru sekolah minggu untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya.

Pembinaan karakter anak oleh guru-guru sekolah minggu dalam mendidik untuk hidup takut akan Tuhan sangatlah penting, karena dengan demikian pembinaan merupakan suatu sarana yang menunjang dalam mendidik sikap, pengetahuan dan dapat mengembangkan bakat yang dimilikinya supaya memperoleh suatu perubahan dalam dirinya. Dengan ini menurut, Sam Doherty “ Syarat yang terpenting bagi seorang guru sekolah minggu bagaimana ia dapat membimbing anak-anak untuk mengalami pengalaman hidupnya bersama-sama dengan Tuhan supaya, kebenaran firman Tuhan yang diberikan dapat mempengaruhi hidupnya. Oleh sebab itu setiap guru hendak merasa bahwa dirinya pelajaran yang terbaik.”¹ Ini merupakan suatu ketentuan yang harus dimiliki oleh guru sekolah minggu akan, menyadari bahwa pentingnya pembinaan karakter yang diterapkan dalam mengajarkan anak-anak untuk takut akan Tuhan

Dalam hal ini, pembinaan karakter anak oleh guru-guru sekolah minggu sangatlah berguna dalam mendidik dan membimbing anak-anak sekolah minggu agar dapat mengalami perubahan karakter dan tingkhalaku dalam masyarakat maka, dari pada itu kesempatan ini harus diajarkan dengan perhatian arahan yang benar berdasarkan firman Tuhan. Karena keberhasilan dalam mendidik dapat dipengaruhi oleh kemampuan kerja sama guru-guru sekolah minggu dalam menerapkan firman Tuhan kepada anak didikannya, dan kemampuan guru-guru tersebut berkaitan dengan hubungan kerja sama diantara guru-guru dalam melibatkan orang tua anak supaya

¹ Sam Doherty, *Child Evangelism Fellowship Inc* (Jakarta 1999) Hal 58

adanya relasi yang baik dalam menunjang dan memperbaiki sikap anak-anak agar mengalami perubahan dalam diri mereka.

Oleh sebab itu, dengan kondisi tersebut menunjukkan bahwa fungsi dan pembinaan karakter anak oleh guru-guru sekolah minggu sangatlah berperan aktif dalam mendidik, dan ini merupakan kunci untuk tercapainya tujuan dan sasaran dalam pembinaan karakter anak sekolah minggu tetapi, dalam kenyataan yang ada dalam kehidupan sehari-hari anak-anak ini hidup dalam pergaulan bebas seperti, merokok, berjudi dan mengucapkan kata-kata kotor kepada teman sebaya dalam pergaulan, dari pada itu perlu adanya pembinaan karakter anak sejak dini oleh guru-guru sekolah minggu sangatlah bermanfaat karena, inilah kesempatan yang tepat harus diajarkan, dan dibina dalam firman Tuhan agar mereka mempunyai pengharapan dan jaminan keselamatan di dalam Tuhan.

Kerjasama guru-guru sekolah minggu dalam menerapkan pembinaan karakter bukanlah hanya mengarah pada penguasaan pengetahuan tetapi, pada perubahan karakter dan cara berbicara yang baik dalam bersopan santun ditengah lingkungan masyarakat. Dalam mempersiapkan generasi sekarang ini perlu adanya proses yang panjang dalam mendidik dan mengajarkan kepribadian yang baik dalam hidup bermasyarakat supaya melalui pembinaan karakter ini mereka dapat berperan aktif dalam mengembangkan kemampuan yang mereka miliki dan mampu menggunakan iman ditengah tantangan pergaulan hidup ini. Maka dari pada itu, dalam pembinaan anak-anak harus disertai dengan takut akan Tuhan supaya tidak terlepas dari firman Tuhan dimana guru dituntut dapat menjadi teladan dalam bertingkalaku dan menjadi pelaku firman Tuhan, serta mampu mengarahkan anak-anak untuk hidup takut akan Tuhan supaya tidak terlepas dari firman Tuhan yaitu:“Segala tulisan yang diilhamkan Allah memang bermanfaat untuk mengajar, untuk menyatakan kesalahan, untuk memperbaiki kelakuan dan mendidik orang dalam kebenaran”.(II Timotius 3:16). Jelas bahwa pembinaan karakterperlu diterapkan kepada anak dalam mengajarkan bagaimana hidup sebagai saksi Tuhan ditengah lingkungan masyarakat yang majemuk

Guru

Dasar Pembinaan

Dasar dalam pembinaan anak untuk dapat memiliki karakter yang baik adalah membimbing mereka dengan penuh kasih berdasarkan firman Tuhan, maka;

Amsal 14:13 “Berpeganglah pada didikan, janganlah melepaskannya, peliharalah dia, karena dialah hidupmu.” Amsal 12:1 “Siapa mencintai didikan, mencintai pengetahuan; tetapi siapa yang membenci teguran, adalah dungu.”. Sesuai dengan Amsal 19:20 menjelaskan “Dengarkanlah nasihat dan terimalah didikan, supaya engkau menjadi bijak dimasa depan.”

Sangat jelas didikan perlu diberikan kepada anak-anak supaya dengan dasar pemahaman didikan yang diterapkan menjadikn mereka bijak dimasa depan. Dengan ini, dasar pembinaan yang diterapkan oleh guru-guru sekolah minggu adalah Alkitab. Alkitab adalah landasan utama bagi guru-guru dalam mendidik, mengajar, membimbing dan mengarahkan anak dalam hidup takut akan Tuhan.

II Timotius 3:16 “ Segala Tulisan yang diilhamkan Allah memang bermanfaat untuk mengajar, untuk menyatakan kesalahan, untuk memperbaiki kelakuan dan untuk mendidik orang dalam kebenaran”. Maka dari sejak dahulu dalam perjanjian lama dan sampai pada perjanjian baru bahwa, didikan itu sangat perlu.

Menurut Soetinah Soewondo menjelaskan, “Yang dimaksud dengan dasar Pembinaan adalah suatu landasan atau pegangan yang dijadikan landasan dalam menyelenggarakan pendidikan.”² Dasar mendidik perlu diketahui belajar itu adalah peristiwa yang terjadi secara sadar artinya ketika seseorang yang terlibat dalam peristiwa ini pada akhirnya menyadari bahwa ia telah mempelajari segala sesuatu dan ini merupakan proses dasar dalam pendidikan.

Perubahan dalam pembinaan anak-anak ditentukan sampai sejauh mana kerjasama guru-guru sekolah minggu, dalam mengajarkan dan menerapkn firman Tuhan kepada anak-anaknya sebab, Perubahan itu dapat terjadi dalam kehidupan anak-anak asalkan saja mereka mau menyerahkan hidup sungguh-sungguh takut akan Tuhan Ini merupakan dasar pembinaan yang sesuai dengan kebenaran firman Tuhan dan jika

² Ibid, Hal 43

kita melakukan dan menerapkannya kepada anak-anak agar mereka mempunyai jaminan keselamatan di dalam Tuhan. Jadi yang perlu diketahui dalam mendidik anak-anak harus didasari dengan penuh kasih dan kesabaran dalam pembinaan.

Model Pembinaan Dalam Perjanjian Lama

Dalam Perjanjian lama dapat diketahui, bahwa pembinaan sudah ada dimana Henokh adalah seorang guru yang mengajarkan pelajaran yang sangat penting kepada umat manusia bagaimana cara-cara hidup sebagai orang yang percaya kepada Allah dan takut akan Tuhan. (Kejadian 5:21-24) (Ibrani 11:5) Menurut Abraham Park menjelaskan;

“ Henokh adalah seorang guru yang mengajarkan yang sangat penting kepada manusia, selain itu arti dari nama Henokh artinya “Dedikasi” (Dipersembahkan) namanya juga berarti orang yang menerima kepercayaan untuk suatu tugas, Permulaan guru (mengajar) dari sudut pandang sejarah penebusan berdasarkan tugas yang ditanggungkan oleh Henokh.”³.

Dapat dikatakan bahwa Henokh adalah guru yang melakukan pembinaan kepada orang yang belum percaya pada saat itu untuk dapat membimbing mereka dan mengajarkan mereka akan hidup takut akan Tuhan. Abraham juga mengatakan bahwa; ”Dibalik nama yang diberikan kepada Henokh memiliki tugas yang ditanggungkan olehnya, kita dapat mengerti makna dibalik nama tersebut sebagai berikut:

- a) Henokh adalah seorang yang menerima kepercayaan Allah dengan hidup berjalan bersama-Nya dan menyenangkan-Nya (Ibrani 11:5).
- b) Henokh adalah guru bagi semua umat manusia yang pertama kali mengajarkan tentang kebenaran bahwa orang hidup berjalan bersama Allah dalam iman akan memperoleh hidup kekal (Kejadian 5:21-24). Pelajaran yang sangat penting yang diajarkan oleh Henokh kepada umat manusia adalah fakta bahwa ada “transfigurasi (diubah)” dan naik ke Surga tanpa mengalami kematian”.⁴

³ Abraham Park, *Silsilah Kitab Kejadian* (Jakarta Garmedia 2007) hal 127

⁴ Ibid, Hal 127

Jelas dapat dikatakan Henokh adalah sebagai guru yang penting dan perlu diteladani dalam membimbing dan mengarahkan orang-orang yang belum percaya kepada Allah, dan juga menjadi guru yang terpuji baik dalam pengajarannya, yang benar-benar hidup kudus dan hidup sesuai dengan pengajarannya sehingga ia berkenan dihadapan Allah dan terangkat kesurga.

Dalam perjanjian lama terbukti, pembinaan sudah ada ketika Tuhan memberikan perintah kepada Musa menjadi guru bagi orang Israel untuk mendidik mereka hidup dalam Tuhan. Musa diperintahkan Tuhan untuk menjadi guru supaya dapat mendidik dan mengajarkan mereka tentang perbuatan-perbuatan Tuhan yang besar dan ketetapan-ketetapan yang diberikan Tuhan untuk dilakukan. Hal ini dapat dilihat perintah Allah kepada Musa untuk diajarkan kepada seluruh orang Israel turun-temurun dalam Ulangan 6:6-7 Menjelaskan, "Apa yang kuperintahkan kepadamu pada hari ini haruslah engkau perhatikan, haruslah engkau mengajarkannya berulang-ulang kepada anak-anakmu dan membicarakannya apabila engkau duduk di rumahmu, apabila engkau sedang dalam perjalanan, apabila engkau berbaring dan apabila engkau bangun."

Dalam perjanjian lama, pembinaan dimulai dari Abraham, ketika Allah memilihnya untuk menjadi guru bagi seluruh keluarganya, supaya dapat mengajarkan ketetapan-ketetapan dan peraturan Tuhan kepada anak cucunya. Abraham diperintahkan Tuhan untuk dapat mendidik anaknya dalam menerapkan kehidupan yang takut akan Tuhan kepada keturunannya.

Model Pembinaan Dalam Perjanjian Baru

Kitab perjanjian Baru, pertama dapat kita lihat Tuhan Yesus Kristus bertindak sebagai guru Agung dalam mendidik dalam keempat Injil: Matius, Markus, Lukas dan Yohanes. Hal ini membuktikan Tuhan Yesus Kristus dalam mendidik ketika dimana saja Ia berada seperti: Diatas bukit, dalam perahu, di Sumur, di rumah, depan pembesar-pembesar agama dan pemerintah. Tuhan Yesus juga dipanggil oleh murid-muridnya yaitu "Rabi" Markus 9:5" Kata Petrus kepada Yesus: Rabi, betapa

bahagiaanya kami berada ditempat ini. Baiklah kami dirikan tiga kemah, satu untuk Engkau, satu untuk Musa dan satu untuk Elia.”Rabi dalam kamus Alkitab artinya: “Guru. Berasal dari bahasa Ibrani”⁵ merupakan gelar kehormatan yang menyatakan disegani dan dikagumi oleh orang-orang akan pengajaran yang Ia berikan kepada mereka seperti seorang yang mahir dalam segala soal ilmu Ketuhanan. Dalam mendidik Tuhan Yesus Kristus melakukan dengan berbagai macam cara seperti: Khotba, cerita, pertanyaan dan perumpamaan yang dilakukan oleh Dia dengan berbagai metode mendidik yang dilakukan oleh-Nya. Tuhan Yesus mengajar dengan cara yang berbeda, sebagai orang yang berkuasa dan tidak seperti orang ahli taurat.(Matius 7:29). Bahkan seluruh kehidupan Tuhan Yesus adalah dipergunakan untuk mengajar tentang jalan keselamatan bagi orang-orang yang belum percaya kepada Dia.

Sebagian besar waktu-Nya dihabiskan bersama –sama dengan murid-Nya. Yesus selalu berada diantara mereka, maka Yesus kristus sangat mengenal dan memahami dengan baik akan karakter murid-Nya. Yesus Kristus mengajar orang banyak tidak hanya mereka mendengar, tetapi mereka dapat memahami dengan sangat jelas tentang pengajaran yang sedang diajarkan dan cara pengajaran-Nya berbeda dengan para ahli Taurat. Sebab Yesus Kristus mengajar dengan dengan penuh kuasa Allah sehingga orang yang mendengar sangat terkesan dan kagum akan pengajaran-Nya.

Banyak metode yang dipakai-Nya, dan segala metode itu masih penting dan perlu dipelajari oleh guru-guru sekolah minggu masa kini.Adakalanya Tuhan Yesus mengajar, Shering Ia memakai perumpamaan. juga pula Ia mengemukakan pertanyaan-pertanyaan yang kemudian menjadi bahan pengajaran-Nya. Kadang-kadang suatu percakapan biasa berkembang menjadi pengajaran yang indah.Tetapi bukan dengan perkataan-Nya saja Tuhan Yesus Kristus mengajar. Tapi juga dengan mempraktekkan apa yang dimaksudkan-Nya, seperti tatkala Ia memeluk anak-anak dan memberkati mereka, dan ini membuktikan bahwa Yesus bertindak sebagai seorang guru yang mendidik. Dengan cara yang berbeda Yesus mendidik murid-Nya, ketika Ia membasuh kaki mereka untuk mengajar mereka supaya rendah hati.Bahkan seluruh kehidupan

⁵Alkitab, Jakarta LAI 2010. Hal 325

Tuhan Yesus sendiri merupakan pengajaran sampai saat yang terakhir, karena justru dalam kesengsaraan dan kematian-Nya Ia mengajar kita tentang keselamatan hanya ada dalam Yesus Kristus.

Tugas guru

perlu diberikan dan diterapkan kepada anak-anak pada usia dini agar melalui kebenaran yang sebenarnya dalam pendidikan agama Kristen akan pengetahuan, dan pola-pola pengajaran yang efektif dimaksudkan untuk anak-anak dapat meneriama Tuhan Yesus dan percaya kepada-Nya sebagai Tuhan dan juruselamat mereka. dan juga mendapat pengalaman hidupnya melalui hubungan yang baik dengan Tuhan.

Pembinaan pendidikan agama Krsiten adalah memperkenalkan kepada semua anak tentang Tuhan Yesus Kristus adalah anak Allah yang sempurna dan satu-satunya jalan keselamatan bagi semua umat manusia, firman Tuhan menjelaskan “kata Yesus kepadanya: Akulah jalan kebenaran dan hidup tidak ada seorangpun yang datang kepada Bapa, kalau tidak melalui Aku” (Yohanes 14:6). Menurut Robert R. Boehike:

”Pembinaan pendidikan agama Kristen adalah pendidikan yang bertujuan mendidik semua putra-putri gereja agar mereka terlibat dalam penelaahan Alkitab secara cerdas sebagaimana dengan bimbingan Roh Kudus. Pendidikan agama Kristen juga bertujuan mendidik semua putra-putri gereja agar mereka mengambil bagian dalam kebaktian dan memahami keesaan gereja, dan supaya mereka diperlengkapi untuk memilih cara-cara mengajar mewartakan serta pengabdian diri kepada Allah Bapa dan Yesus Kristus dalam pekerjaan sehari-hari serta bertanggung jawab dibawah kedaulatan Allah demi kemuliaan-Nya sebagai lambang ucapan syukur mereka yang dipilih dalam Yesus Kristus”⁶.

Pembinaan pendidikan Agama Kristen dimaksudkan untuk meningkatkan potensi spiritual dan membentuk anak agar menjadi manusia yang beriman dan taat kepada Tuhan dan berakhlak mulia, etika, budi pekerti dan moral sebagai perwujudan dari pendidikan agama. Peningkatan potensi spiritual mencakup pengenalan, pemahaman

⁶ Robert R. Boehike, *Moral Pendidikan Agama Kristen*. (Jakarta 2001) Hal 34

dan penanaman nilai-nilai keagamaan serta pengenalan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan individual ataupun kemasyarakatan. Menurut Paulus L. Kristianto menjelaskan:

“Pendidikan Agama Kristen adalah proses pengajaran dan pembelajaran yang berdasarkan Alkitab, berpusat pada Kristus, dan bergantung pada kuasa Roh Kudus, yang membimbing setiap pribadi pada semua tingkat pada pertumbuhan, melalui pengajaran masa kini ke arah pengenalan dan pengalaman rencana dan kehendak Allah melalui Kristus dalam setiap aspek kehidupan, dan memperlengkapi mereka bagi pelayanan yang efektif, yang berpusat pada Kristus sang guru Agung dan perintah yang mendewasakan para murid.”⁷

Dasar hakikat dari pembinaan pendidikan Agama Kristen ialah untuk mengajak, membantu, menghantar anak untuk mengenal kasih Allah yang nyata dalam Yesus Kristus, sehingga dengan pimpinan Roh Kudus ia datang ke dalam persekutuan yang hidup dengan Tuhan. Dilihat dari kenyataan yang ada maka, dapat disimpulkan melalui istilah Pendidikan Agama Kristen sebenarnya berasal dari bahasa Inggris Christian Education. Sengaja diterjemahkan demikian, bukan harafiah “Pendidikan Kristen,” karena pengertiannya yang agak berbeda. Istilah Pendidikan Kristen dalam Bahasa Indonesia menunjukkan pada pengajaran yang berpusat pada Alkitab tetapi diberikan dalam nuansa Kristen juga dapat berarti sekolah-sekolah yang dijalankan oleh Gereja atau organisasi/yayasan Kristen. Istilah Pendidikan Agama Kristen (PAK) dibedakan dengan istilah Pendidikan Kristen karena, Pendidikan Agama Kristen merupakan pendidikan yang berporos pada pribadi Tuhan Yesus Kristus dan Alkitab sebagai dasar pengajarannya. Hakikat pembinaan adalah suatu sistem pengarahan yang terencana dan sistematis dengan maksud agar proses mendidik seseorang atau kelompok orang dapat berlangsung sehingga terjadi perubahan, yakni meningkatkan kompetensi bakat anak tersebut. Karena itu, guru sebagai ujung tombak dalam pembinaan seharusnya berusaha menciptakan sistem lingkungan atau kondisi yang kondusif agar dapat mengarahkan dan mendidik anak di sekolah minggu berlangsung.

⁷ Paulus Kristianto, *Prinsip dan Praktikum Pendidikan Agama* (Jakarta 1997) Hal 39

Fungsi Guru Dalam Pembinaan

Pentingnya fungsi guru sekolah minggu, dalam mengajar dan mengarahkan anak-anak untuk dapat menerima Tuhan Yesus sebagai Tuhan dan juruselamat mereka, dalam mengajar harus mempunyai tujuan dan rencana yang jelas yang akan dicapai dalam mengajar supaya adanya kerjasama, guru sekolah minggu dalam mendidik. Andar Ismail, menjelaskan, “Mengajar bagi seorang guru adalah juga berarti merancang sebuah rencana mengajar yang memungkinkan naradidik secara bertahap tertarik pada pokok bahasan lalu mendorong dirinya untuk memahami dan merealisasikan arti yang ia kemukakan kedalam hidup sehari-hari”⁸. Penetapan pelajaran ini juga penting dalam mengelola situasi pada saat kita menyampaikan pelajaran kepada anak-anak sekolah minggu, agar melalui kegiatan yang kita lakukan dapat mengarahkan anak-anak untuk mereka dapat memahami dengan baik apa yang kita ajarkan. Menurut Dimiyati dan Mudjiono dalam bukunya *Belajar dan Pembelajaran* menjelaskan;

“Fungsi guru yang penting adalah sebagai berikut: A. Menyusun program pembelajaran. B. Memberi informasi tentang benar. C. Memberi fasilitas belajar yang baik. D. Membimbing anak untuk dapat informasi yang benar. E. Penilaian memperoleh informasi.”⁹

Guru dalam mengajar anak sekolah minggu sebaiknya melakukan persiapan yang cukup baik sebelum mengajar firman Tuhan kepada anak agar, melalui persiapan mengajar dan juga mengandalkan Tuhan melalui hubungan doa dengan Tuhan supaya guru terus menaruh pengharapan dan kekuatan hanya pada Tuhan dalam mengajar karena sebagai seorang guru menyadari akan keterbatasan yang ada padanya.

Menurut Jon Macarthur menjelaskan “Guru sekolah minggu, harus memahami bahwa keberhasilan mendidik tergantung pada kemampuan dan kerjasama yang baik diantara guru-guru dan kemampuan dalam menyampaikan bahan pelajaran kepada anak”¹⁰. Jadi

⁸ Andar Ismail, *Ajarlah Mereka Melakukan*. (Jakarta BPK Gunung Mulia 2003) Hal 65

⁹ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta 2009) Hal 173

¹⁰ John Macarthur, *Sukses Mendidik Anak Dalam Tuhan*, (Jakarta Immanuel 1991) Hal 76

dapat dikatakan pentingnya fungsi guru dalam proses belajar mengajar anak-anak sekolah minggu, hal ini dikarenakan untuk mencapai keberhasilan dalam proses mendidik.

Guru mempunyai fungsi yang penting dalam mengarahkan anak untuk dapat mengalami perubahan kearah lebih yang baik maka dari pada itu dalam mendidik anak-anak, guru harus melihat apa yang menjadi kebutuhan anak-anak sekolah minggu secara khusus dalam memberi arahan-arahan dan bimbingan – bimbingan firman Tuhan yang sesuai dengan keadaan anak-anak atau memilih metode pengajaran yang cocok dengan keadaan mereka. Maka, Hayman Ronald, T. Berpendapat;

“Metode dipilih oleh guru dan bukan oleh naradidik, hal ini disebabkan oleh karena gurulah yang hendak melakukan pembimbingan kepada naradidik, ia hendak mempertimbangkan dan memilih metode yang paling sesuai dengan apa yang hendak disampaikan.”¹¹

Jelas sekali prinsip-prinsip inilah yang harus diperhatikan secara khusus oleh guru-guru sekolah minggu dalam pembinaan anak-anak pada masa ini, karena yang paling penting adalah guru-guru dapat melihat apa yang menjadi kebutuhan yang paling mendesak dari anak-anak, dengan melihat kebutuhan yang mereka perlu maka guru perlu mengajarkan mereka untuk dapat menjadi anak-anak yang mengalami perubahan baik melauai pikiran (pengetahuan), Karakter dan menumbuhkan bakat yang ada pada anak-anak.

Secara khusus guru sekolah minggu harus menyadari akan dirinya sendiri bagaimana guru dapat menjadi contoh dalam mendidik, mengajar, membimbing dan mengarahkan anak-anak. Karena disini gurulah yang menjadi panutan utama dalam mendidik, maka itu guru juga harus memahami sampai sejauh mana kemampuan yang dimiliki oleh guru dan menagani anak-anak. Menurut Robert M. Gagne dalam bukunya menjelaskan;

“ada tiga hal Fungsi guru dalam proses pembinaan belajar mengajar antara lain:

¹¹ Hayman Ronald, T. *Ways Of Teaching*, (Harper dan Row 1974) Hal 91

1. Sebagai rancangan pengajaran (Designer of instruction)
2. Sebagai pengelola pengajaran (Manager of instruction)
3. Sebagai penilai prestasi belajar peserta didik (evaluator of student learning)

Tiga fungsi guru sekolah minggu tersebut memiliki bobot yang amat penting, terutama untuk memotivasi dan memfasilitasi anak-anak sekolah minggu dan ditunjang oleh perkembangan teknologi, komunikasi dan informasi masa kini, peserta didik dapat belajar dari berbagai macam media pembelajaran seperti internet, televisi dan hal ini menuntut guru belajar lebih keras untuk mempertajam Visi dan meningkatkan kemampuan dalam mengajar.”¹²

Kemampuan dalam mengajar sangat ditentukan oleh persiapan dan sikap guru dalam mengelola suasana pembelajaran di dalam kelas hal ini disebabkan karena adanya perkembangan teknologi dan informatika yang sangat pesat maka, guru sekolah minggu harus berkerja keras dalam persiapan dalam mengetahui perkembangan pengetahuan pada masa ini karena, guru sekolah minggu harus mampu menguasai pelajaran firman Tuhan dan metode-metode yang efektif dalam pengajaran yang diajarkan maka guru adalah seorang yang profesional. Penguasaan materi pelajaran yang mendalam, dan persiapan pembelajaran yang cukup dibutuhkan untuk meningkatkan mutu pembelajaran yang hidup dan bermakna akan menghasilkan pendidikan yang berkualitas disinilah guru membutuhkan pembelajaran yang efektif untuk menghasilkan kegiatan belajar mengajar yang berkualitas.

Dengan demikian guru dalam mendidik anak-anak sekolah minggu harus memiliki perencanaan yang jelas, dalam mendidik agar mewujudkan tujuan pembinaan karakter dapat terlaksanan dalam mendidik, maka Ellen, G White, “menjelaskan fungsi guru sekolah minggu dalam mendidik semuanya tergantung pada kemampuan guru dalam mengajar maka guru harus memiliki sebagai berikut:

1. Sasaran yang jelas dalam mencapai tujuan
2. Persiapan, latihan yang sesuai dengan firman Tuhan yang diajarkan
3. Menguasai suasana kelas sekolah minggu ketika mengajarkan firman Tuhan.”¹³

¹² Robert M, Gagne, *Instructional Desigin*, (Jakarta, BPK Gunung Mulia, 2002) Hal 23

¹³ Ellen, G. White, *Mengelola Sekolah Minggu yang Efektif*. (Jakarta BPK Gunung Mulia 2001) Hal 50

Supaya ada terjalin hubungan yang baik diantara guru-guru dan murid-murid.dalam pembinaan karakter oleh guru-guru sekolah minggu untuk menolong anak-anak agar dapat mengajar dan memahami setiap sikap, moral dan pikiran yang tidak baik dalam pergaulan dan juga belajar memahami setiap kesulitan yang akan dihadapi dalam lingkungan masyarakat untuk menacari jalan keluar dan dapat dipastikan dapat mengubah cara pandang anak-anak yang lebih baik lagi.

Model Pembinaan Pendekatan Langsung

Pembinaan karakter sangat penting untuk diterapkan pada anak usia dini supaya dapat menghasilkan sikap dan tatakrama serta nilai-nilai norma yang baik dalam pergaulan, karena itu guru sekolah minggu dituntut lebih kreatif dalam mengajar tetapi, dalam mengatasi masalah yang ada dengan karakter anak yang tidak baik yang suka mengucapkan kata-kata kotor, berontak, kurangnya sikap sopan santun dalam berbicara dan bersikap dalam pergaulan anak usia ini.

Model pembinaan kepada anak sekolah minggu, melalui pendekatan lansung guru harus kreatif dan efektif mengembangkan kemampuan dalam mengajar supaya dapat menghasilkan karakter yang bijaksana, hal tersebut sesuai dengan pendapat Juliastri mengatakan bahwa,

“Kata bijaksana adalah bertindak sesuai dengan pikiran, akal sehat sehingga menghasilkan perilaku yang tepat, sesuai dan pas.Biasanya sebelum bertindak disertai dengan pemikiran yang cukup matang sehingga tindakan yang dihasilkan tidak menyimpang dari pemikiran”.¹⁴

Karakter yang bijaksanaini yang perlu diterapkan guru-guru kepada anak usia ini agar mereka cenderung bertindak tepat dan baikbermoral, adil menggunakan akal budinya dan juga arif dalam segala sesuatu dalam mengambil keputusan.

¹⁴ <http://m.kompasiana.com/post>.

Membangun persahabatan dengan Anak

Langkah-langkah pembinaan karakter yang adalah , membangun persahabatan, menerapkan firman Tuhan, konseling dan kelompok doa guru-guru.

Model pembinaan ini sangat penting untuk dilakukan dalam pembinaan kepada anak dimaksudkan supaya guru memahami secara jelas karakter mereka dan kehidupannya setiap hari. Mary Go Setiawani menjelaskan bahwa, “Membimbing adalah suatu proses memberikan pertolongan. Jadi segala proses pertolongan tentu bersangkutan paut dengan pergaulan antara sesama. Baik buruknya hubungan antarpembimbing dan yang dibimbing merupakan unsur yang amat penting dalam menentukan berhasil atau tidaknya bimbingan yang diberikan.”¹⁵ Jelas dapat dikatakan hubungan antara guru dan anak sekolah minggu harus memiliki hubungan yang baik dalam membangun persahabatan untuk dapat memahami setiap karakter anak melalui pengenalan dan tindakan anaknya supaya guru mampu menentukan pembinaan yang cocok untuk anak usia ini. Pembinaan karakter anak sangat penting disertai dengan menerapkan firman Tuhan karena firman Tuhan adalah dasar dari kehidupan orang-orang percaya kepada Yesus supaya, dapat membentuk kepribadian anak untuk menghasilkan perubahan dan menerima Yesus Kristus sebagai Tuhan dan juruselamat pribadinya serta taat kepadanya, hal tersebut sesuai dengan pendapat dari John M. Nainggolan “Hal utama bagi guru pendidikan agama Kristen ialah mengajarkan firman Allah agar siswa memiliki pedoman dalam kehidupannya dan pada akhirnya mereka akan mengalami perubahan.”¹⁶ Menerapkan firman Tuhan kepada anak-anak di sekolah minggu yayasan Sungai Kasih sangatlah berguna untuk dapat mengarahkan mereka memiliki karakter yang baik, bertatakrama, bertanggung jawab dan hubungan yang baik dengan Tuhan dan menjalin pergaulan yang baik pula dengan sesama sehingga dapat menjadi teladan kepada lingkungan sekitar.

Konseling

¹⁵ Ibid, Hal 62

¹⁶ Ibid, Hal 13

Langkah pembinaan karakter anak melalui konseling sangat penting sekali untuk dilakukan dalam pembinaan anak-anak sekolah minggu karena dengan cara ini dapat membantu guru-guru dalam memahami setiap kendala yang dihadapi oleh anak untuk memberikan jalan keluar mengenai tingkah laku anak. Maka Shertzer dan Stone menjelaskan “Konseling adalah interaksi yang terjadi antara dua orang individu masing-masing disebut konselor dan klien, terjadi suasana dalam profesional, dilakukan dan dijaga sebagai alat memudahkan perubahan dalam tingkah laku klien”¹⁷. Dengan konseling yang dilakukan dapat memberikan informasi kepada guru agar dapat memahami anak didiknya, membantu guru untuk mengatasi pembinaan karakter anak.

Mary Go Setaiwani menjelaskan, “Berdoa dan membimbing, masalah tingkah laku yang agak serius, berdoalah memohon pertolongan Tuhan dan mengadakan bimbingan secara pribadi.”¹⁸ Penjelasan di atas dapat dikatakan pentingnya doa oleh guru-guru sekolah minggu sebab, doa merupakan dasar yang harus dilakukan dalam pembinaan karakter anak karena melalui doa, pembinaan karakter anak dapat berjalan dengan baik.

Mendidik dengan penuh kesabaran dan berlandaskan kasih

Mendidik dengan penuh kesabaran merupakan mendidik dalam menguasai diri sendiri dalam bersikap dan mampu bertindak untuk menahan emosi yang berlebihan dalam mengatasi hambatan yang terjadi dalam pembinaan. Upaya pembinaan yang dilakukan guru kepada anak sekolah minggu harus memiliki kesabaran sesuai dengan pendapat Winda Ayuningtyas “Sikap sabar harus diterapkan dalam segala bidang kehidupan, tidak hanya dalam menghadapi masalah petaka saja, tetapi pada setiap aktivitas hidup manusia”¹⁹. Jadi guru-guru sekolah minggu dalam pembinaan anak harus didasarkan dengan kesabaran baik dalam segala bidang kehidupan supaya teladan yang diterapkan guru dalam pembinaan benar-benar bermanfaat. Pembinaan dengan penuh kesabaran dan berlandaskan kasih sangat berguna sekali karena melalui upaya ini guru dapat

¹⁷ <http://carapedia.com>

¹⁸ Ibid, Hal 67

¹⁹ <http://m.kompasiana.com>

membangun hubungan yang baik dengan anak sebab dengan cara yang demikian tujuan pembinaan karakter dapat tercapai dengan baik.

Kerjasama guru-guru

Kerjasama guru dalam pembinaan merupakan upaya dalam mengatasi pembinaan karakter anak oleh karena itu perlu, adanya kerjasama yang baik diantara guru-guru, kerjasama tersebut bersangkutan paut dengan adanya kekompakan guru-guru dalam pembinaan. “Kerjasama merujuk pada praktik seseorang atau kelompok yang lebih besar yang bekerja dikhayalak dengan tujuan atau kemungkinan metode yang disetujui bersama-sama secara umum.”²⁰Maka dalam mendidik harus mempunyai kerjasama yang baik diantara guru-guru dan memiliki tujuan yang jelas serta disetujui dalam mengambil keputusan bersama, dengan adanya hubungan kerjasama kelompok guru-guru dalam mengatasi setiap permasalahan sehingga dampak dari hasil pembinaan dapat memiliki sasaran yang jelas dan terarah dalam pembinaan karakter anak.

²⁰ Ibid, Hal 98